

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская музыкальная школа № 6»**

**«Формирование благоприятного психологического
климата в школьном коллективе»**

Методическая работа
преподавателя теоретических
дисциплин МБУДО ДШИ №6
Анащенко Людмилы Геннадьевны

г.Саратов

Формирование благоприятного психологического климата в школьном коллективе

Система образования призвана обеспечить активное развитие детей, их творческих способностей, включение в общественно-значимую деятельность. Именно в школьные годы происходит всестороннее развитие личности, формирование основных черт, и во многом это зависит от той социальной среды, в которой находится ребенок. Как говорит теория и свидетельствует практика, важным условием оптимального развития личности школьников является наличие в школе и классе благоприятного эмоционально-психологического климата, что обуславливает актуальность рассмотрения данного вопроса. Понятие «климат» психология позаимствовала из метеорологии и географии. Сейчас это научное понятие, которое уже устоялось в современной психологии, характеризует невидимую, уникальную, деликатную, психологическую сторону коммуникации, взаимосвязи и взаимовлияния между людьми. В современной психологической науке под психологическим климатом понимается «качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе». В.М. Шепель утверждает, что психологический климат состоит из трех компонентов:

- - социальный климат - определяется осознанием общих целей и задач группы;
- - моральный климат - определяется принятыми и устоявшимися моральными ценностями группы;
- - психологический климат - это неофициальные отношения, которые складываются между членами группы и значительно влияют на ее работоспособность.

Только оптимизация каждого элемента комплексного понятия психологического климата приводит к доверительной атмосфере в коллективе. Положительный психологический климат не формируется сам собой. Это результат упорного, целенаправленного и длительного труда всего коллектива, результат хорошо спланированной и организованной деятельности, при этом важное место в формировании благоприятного климата отводится преподавателям.

В коллективе школьников существует та атмосфера, которая формируется в первую очередь педагогом.

От особенностей его взаимодействия и взаимопонимания с детьми зависят результаты деятельности ученического коллектива, а они в свою очередь,

если являются хорошими и устойчивыми, помогают создавать необходимый психологический климат.

Важным моментом, на который педагог должен обратить свое внимание прежде всего, является то, насколько каждый из учащихся знает свои обязанности, а также их отличие от обязанностей остальных членов коллектива. Такое четкое разделение функций и обязанностей учащихся класса обеспечивает детям ощущение своих границ, а также приводит к чувству стабильности и устойчивости в отношении своего места в данной группе. Следующий критерий - осознание своих личных убеждений. При здоровом психологическом климате каждый из учеников знает свои ценности и взгляды. Вместе с тем, не менее важным критерием является определение своей позиций по отношению к себе и другим членам группы. Важно, чтобы каждый из учеников обращал внимание в первую очередь на себя, мог проводить самоанализ действий и поступков.

Стоит помнить о том, что состояние психологического климата ученического коллектива зависит и от уровня группового развития. Следует отметить, что между состоянием психологического климата в развитом коллективе и результативностью общей деятельности всех членов группы существует положительная зависимость. Она приводит к появлению взаимопонимания и доверия, открытости и взаимовыручки. Высокий уровень группового развития содействует становлению в каждом человеке цельной личности, который будет являться активной единицей всего коллектива и, вместе с тем, субъектом собственной жизнедеятельности. Прямое влияние на психологический климат имеет стиль управления и самоуправления в группе. Педагогам в своей деятельности по созданию здоровой социальной ситуации и психологического климата класса следует опираться на наиболее сознательных, активных, авторитетных членов ученического коллектива.

Успешное развитие классного коллектива обязано способности не только учителя, но и каждого ученика в классе, помогать выдерживать совместное направление движения группы. Оно определяется и задается самими учениками совместно с педагогом. Можно говорить о положительном психологическом климате, если каждый ребенок в классе достаточно целенаправлен и эмоционально вынослив.

Стоит отметить, что важнейшими признаками благоприятного психологического климата являются чувство собственного достоинства, защищенность каждой личности, гордость за свой коллектив, за свою школу, соблюдение внешних норм поведения. Все вышеперечисленные характеристики здорового климата ученического коллектива способствуют нормальному функционированию класса, следовательно, и учебно-воспитательной деятельности, и всестороннему развитию личности. Это позволяют ребенку испытывать в процессе учебной деятельности

положительные эмоции: доброжелательность, инициативность, работоспособность, защищённость, мобильность, креативность, оптимизм. При отсутствии благоприятного климата в классе преобладающими эмоциями являются незащищённость, агрессивность, лень, пессимизм, зажатость, пассивность. Это не может не отразиться на эффективности учебно-воспитательной работы.

К условиям, определяющим эффективность влияния преподавателя на благоприятный психологический климат в коллективе школьников, относятся следующие:

- - устремление педагога на эмоциональный комфорт школьников;
- - личностные особенности педагога (открытость, инициативность, расположенность к детям, чувство юмора, креативность, коммуникабельность, стиль общения);
- - профессиональные качества педагога (знание теории и методической работы).

Каждому педагогу необходимо знать и применять способы формирования психологического климата.

В силу специфики работы педагога и возрастных особенностей учащихся, именно учитель должен обладать определёнными средствами и механизмами управления этим явлением. Из чего следует, что ответственность за формирование психологического климата лежит в первую очередь на нём. Среди наиболее эффективных способов формирования педагогом благоприятного психологического климата в ученическом коллективе следует выделить следующие:

- - создание ситуаций коллективного сопереживания значимых для школы событий;
- - привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь коллектива;
- - проведение коллективных конкурсов, викторин, фестивалей внутри школы;
- - формирование традиций группы и обязательное их соблюдение;
- - разработка системы морального и материального поощрения учеников;
- - умение увидеть и решать конфликтные ситуации среди обучающихся;
- - стремление учителя вкладывать силы и средства в благополучие группы;
- - знание и учет индивидуальных особенностей учащихся (соматические, интеллектуальные, психологические);
- - знание и уважение всего спектра чужих мнений;
- - умение разделять и передавать ответственность.

Психологический климат занимает важное место в гармоничном и всестороннем развитии ребёнка, требует специальной профессиональной подготовки педагога, для грамотной ориентации его на формирование и управление психологической средой в классе, а также для передачи учащимся необходимых знаний.

Психологический климат в классе зависит не только от педагога; на него влияют организация учебно-воспитательной деятельности в школе, качество учебников, ТСО, обучаемости и способности учащихся, их физическое и эмоциональное здоровье.

Таким образом, создание оптимального психологического климата является важным элементом повышения результативности учебно-воспитательной работы в классах. Благоприятный психологический климат способствует и лучшему усвоению учебного материала ребёнком, и полноценному развитию его личности.

Можно выделить три основных фактора, влияющие на состояние психологического климата:

- личные качества членов ученического коллектива,
- стиль работы педагога и руководства школы
- материальная среда учебного процесса.

Для достижения положительной атмосферы среди учеников немаловажным являются профессиональные качества педагога, который имеет главную роль в данном процессе. Откуда следует, что практические и теоретические навыки педагога должны быть направлены на создание благоприятного климата в ученической среде, как необходимого условия разностороннего развития личности.

